

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 45 «Радуга»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 6 от 30.08 2024г.

«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ № 45 «Радуга»
Н.Н. Калонина
Приказ № 87 от 30.08.2024 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА САВИЦКОЙ ЕЛЕНЫ
ЛЕОНИДОВНЫ**

в старше – подготовительной логопедической группе

МБДОУ детского сада № 45 «Радуга»

Пятигорск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

	1. Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
	Цели и задачи реализации Программы
	Принципы и подходы к формированию Программы
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста ДОО
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
	2. Содержательный раздел
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
2.4.	Особенности проведения педагогической диагностики успешности освоения детьми Образовательной программы в ДОО
	3. Организационный раздел
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
3.2.	Распорядок и режим дня, учебный план
3.3.	Модель воспитательно-образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
	4. Дополнительный раздел:
	Краткая презентация Программы

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основной базой рабочей программы являются:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МБДОУ детского сада № 45 «Радуга».
- Региональная программа образования детей дошкольного возраста Ставропольского края Р.С.Литвиновой, Т.В.Чусовитиной, Т.А.Ильиной.
- Парциально используется методическое пособие Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»
- Парциально используется учебно-методический комплект О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников».

Адаптированная образовательная программа руководствуется основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 г «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Адаптированная образовательная программа для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР МБДОУ д/с №45 «Радуга».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалификационной коррекции недостатков в развитии речи у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского сада и родителей в соответствии с образовательной программой ДОУ для групп компенсирующей направленности. Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПин 2.4.3685-21), и в целях использования здоровьесберегающих технологий, учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.11.12.)

Программа предназначена для дошкольников старшего и подготовительного возраста (5-7 лет) с тяжелыми нарушениями речи. Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе.

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР определяются ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Устава ДОУ, реализуемой комплексной программы на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение и с учетом регионального компонента

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- *раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;*
- *преодоление недостатков в речевом развитии;*
- *воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;*
- *подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;*
- *формирование навыков учебной деятельности;*
- *осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений*

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

1. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных

1. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

2. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, - ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
3. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
4. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
5. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
6. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
7. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуправления.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.
5. Коррекция произносительной стороны речи
6. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

7. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
8. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
4. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, умения различать на слух гласные звуки.
5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
6. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
7. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
8. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
9. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
10. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

11. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

12. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

13. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

1. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

4. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

5. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи

Данная программа доступна к применению в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР ДОУ. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная речь.

Реализация Программы ориентирована на:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (особые образовательные

потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

– создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.

– обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.

– ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Принципы и подходы к реализации программы

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно- развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно- развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР, то есть **одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.** Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме. **Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально- волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

В программе реализуется принцип **культуросообразности**, что обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно – нравственного и эмоционального воспитания ребенка, культурного наследия Ставропольского края.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Характеристика возрастных возможностей детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет

№	Основные психологические особенности детей
1	Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального
2	Общение внеситуативно- деловое
3	Взрослый интересен как источник информации, учитель
4	Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
5	Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми
6	Эмоциональная сфера стабильна
7	Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к широким сообществам
8	Внимание, память – произвольны
9	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту

Возрастные особенности детей 6-7 лет. В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем

может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу, не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако

воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе

Характеристика возрастных возможностей детей старшей группы в возрасте от 5 до 6 лет

№	Основные психологические особенности детей
1	Мышление наглядно-образное, проявляются начала вербального
2	Общение внеситуативно- деловое
3	Взрослый интересен как источник информации,учитель
4	Сверстник интересен как партнер по игре, высока потребность в общении со сверстниками, в принятии и признании с их стороны.
5	Начинает учиться обосновывать свои мысли, предложения. Усваивает и использует правила формальной вежливости в общении с незнакомыми взрослыми
6	Эмоциональная сфера стабильна
7	Формируется образ себя реального и потенциального, осознание причастности к широким сообществам
8	Внимание, память – произвольны
9	Меньшая чувствительность к физическому дискомфорту

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях детей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий. В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. п., как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам. В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети пытаются решать конфликты, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная моторика. Появляются сложные движения. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем,

Возрастные особенности детей с ТНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

К ОНР относятся дети с явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

В речи ребёнка с диагнозом ОНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ОНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Специфика речевых нарушений у детей с ОНР состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариантности проявлений в разных формах речи, в различном уровне фонематического восприятия. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения.

В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития: они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Всё это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период. Ребенок, имеющий отклонения в речевом развитии, чтобы научиться понимать и говорить на родном языке, должен постепенно усвоить артикуляционные движения, способы сочетаемости звуков, ритмико-интонационное оформление слов, фраз; различать реально произносимые в данном языке звуки от всех прочих звуков и научиться определять признаки звуков существенные для понимания слов, для общения.

Инклюзивное образование дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

В соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности – не более 15, в том числе – не более 4 детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.

Для каждого воспитанника с ОНР учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребёнка.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребёнком, имеющим тяжёлое нарушение речи (ОНР), являются индивидуальные занятия, которые проводятся 2-3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов группы и родителей, подключая их к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребёнком. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребёнком.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и
- самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы
(подготовительный возраст 6-7 лет):**

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико- грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы (старшей группы, возраст 5-6 лет):

- правильно артикулировать поставленные звуки речи в различных позициях;
- дифференцировать изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов
- усвоить лексико-грамматические категории русского языка.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Достижения каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К пяти годам	Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
К шести годам	Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
К семи годам	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Особенности организации обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДООУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.2660-10.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ИЗО:

- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

В программе выделены следующие разделы.

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Система обще-дидактических и специфических принципов в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией **следующих принципов:**

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием **результативности** организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько **последовательно реализуются дидактические принципы**.

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Таблица 1.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационны й	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные

		структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

Таблица 2.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса,	7. Уточнение имеющегося словаря

формирование обобщающих понятий	детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания,	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом

рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	направлении
---	--------------------

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

а) совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

б) обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

в) взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

г) совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- *логопедические пятиминутки;*
- *подвижные игры и пальчиковая гимнастика;*
- *индивидуальная работа;*
- *рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.*

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению

или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения. Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

Система составления сетки фронтальных занятий в подготовительной группе для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- психологические и возрастные возможности детей данных категории.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Предметно-информационная составляющая образованности:

- иметь первоначальные представления о нравственной, эстетической, трудовой культуре родного края и ее взаимосвязи с культурой других регионов страны, мира;
- иметь основные представления об этнокультурных особенностях народов Среднего Урала на основе ознакомления с мифами, легендами, сказками;
- иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в ближайшем окружении ребенка, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения);
- иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках;
- знать различия между письменной и устной речью;
- знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека;
- иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи;
- знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- проявлять способность выразить в слове, изображении, жесте свои эмоциональные переживания и суждения в соответствии с речевыми, моральными и эстетическими нормами;
- уметь соотносить свои поступки с нравственными нормами, утверждаемыми средой ближайшего окружения;
- уметь руководствоваться основными правилами самоорганизации, обеспечивающими успешную познавательную деятельность ребенка;
- уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

- ощущение эмоционального комфорта при общении с близкими родственниками, сверстниками, воспитателем в дошкольном учреждении;
- вера в достижение успехов при познании окружающего мира и формировании навыков доброжелательного общения с разными людьми;
- способность к проявлению чуткости, сочувствия, тактичности;
- уважение индивидуальных особенностей человека, традиций, обычаев его национальной культуры;
- отношение к окружающим людям в соответствии с уровнем проявления ими основных нравственных, эстетических норм;
- потребность в новых знаниях, расширение собственного опыта за счет повышения уровня самостоятельности в повседневной бытовой деятельности, самообслуживании, познании окружающего мира;
- ощущение готовности к обучению в школе;
- положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

2. Содержательный раздел

2.1.Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с ФГОС и включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому, физическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со

сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности

дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели и учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной

физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Старшая группа

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие»	2
«Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром»	1
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	2

«Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	2
Социально-коммуникативное развитие	2
Индивидуальные занятия с логопедом	2

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребёнка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» (восприятие художественной литературы)	1
«Познавательное развитие» «Ознакомление с окружающим миром» и «художественно-эстетическое развитие» (конструктивно-продуктивная деятельность)	2
«Познавательное развитие» (развитие математических представлений)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка,	1

аппликация)	
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальные занятия с воспитателем	3

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.

Направления коррекционно-логопедической работы	Автор, название методики, программы, технологии	Литература, пособия
1. Развитие звукопроизношения	О.С.Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»	О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных занятий. (в трех частях)
2. Развитие слоговой структуры слова	Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Д/и «Делим слова на слоги», пособие «Паровоз».
3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике	Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия (альбом дошкольника). Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка», «Магазин».
4. Обучение начальным элементам грамоты	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Слоговое лото «Составь и прочитай», пособие «Разноцветные гвоздики».
5. Развитие общих	Нищева Н.В.	Картотека упражнений для

речевых навыков, просодической стороны речи	Коррекционная работа в логопедической группе	дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия «Ветерок», «Горячая каша», «Посади бабочку на цветок».
6. Развитие лексического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», «Накорми животных», «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.
7. Развитие грамматического строя речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.
8. Развитие связной речи	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь детей с ОНР. Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам.
9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса	Нищева Н.В. Коррекционная работа в логопедической группе	Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
10. Тематическое планирование	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Альбом в 4-х частях.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Поддержка инициативы детей в разных видах деятельности.
- Предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
- Помощь ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
- Поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
- Поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
- Поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
- Поддержка стремления детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
- Поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами.
- Предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту.
- Поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства.
- Предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
- Обеспечение социального и эмоционального развитие детей
- Обучение способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

Организация работы учителя-логопеда

	Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми		
№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие зрительного восприятия	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
2	Социально-бытовая ориентировка	Занятия по подгруппам	по сетке занятий

3	Развитие осязания и мелкой моторики	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
4	Развитие ориентировки в пространстве	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
5	Коррекция звукопроизношения нуждающимся в логопедической помощи детям	Индивидуальные занятия	3 раза в неделю
6	Развитие речи	Занятия по подгруппам	По сетке занятий
7	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
8	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные занятия	ежедневно
9	Преодоление фонетических нарушений	Занятия по подгруппам	по сетке занятий
10	Развитие мелкой моторики	Занятия по мини-подгруппам	2-3 раза в неделю

2.3 Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО. В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по

пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Октябрь. (Индивидуальные) Цели:

Знакомство родителей с индивидуальным планом коррекционной работы с ребенком по результатам логопедического обследования.

Работа родителей по логопедическим тетрадям и альбомам для домашних заданий.

Ноябрь. “Занимательно играем дома” Цели:

Формирование слоговой структуры слова в дидактических играх и упражнениях.

Декабрь. “Эти интересные звуки” Цели:

Развитие фонематического слуха, звуко - буквенный анализ и синтез слов, как профилактика правильного чтения и письма.

Февраль. “Учимся рассказывать” Цели:

Развитие связной речи детей: пересказы.

Март. “Стихи в картинках” Цели:

Закрепление правильного произношения в стихотворениях. Развитие внимания, памяти, интереса к заучиванию стихов. Знакомство с мнемотаблицами.

Апрель. “Я буду писать правильно” Цели:

Закрепление правильного написания букв, слов в занимательных упражнениях по грамоте для детей дошкольного возраста.

Май. “Скоро в школу” Цели:

Готовность ребенка к школе: тестирование по развитию речи детей 6-7 лет. Создание положительной мотивации к учебной деятельности.

ПАПКИ – ПЕРЕДВИЖКИ СО СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

СЕНТЯБРЬ. Культура речи.

ОКТЯБРЬ. Развитие мышления у детей с ОНР.

НОЯБРЬ. Фонематическое восприятие.

ДЕКАБРЬ – ЯНВАРЬ. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов.

ФЕВРАЛЬ – МАРТ. Что такое связная речь?

АПРЕЛЬ – МАЙ. Обучение элементам грамоты. Подготовка руки к письму.

2.4. Особенности проведения педагогической диагностики успешности

освоения детьми Образовательной программы в ДОУ

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. В конце сентября специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на первый, второй, третий периоды работы.

Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Цель мониторинга - изучить процесс достижения детьми 3-7 лет планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

Методика проведения обследования ребенка (4 до 7 лет) с ТНР учителем-логопедом.

Сбор анамнестических данных

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности,

применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания). При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году). По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом). При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя **поведение и эмоциональную сферу** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование **слухового восприятия** проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик. Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование **зрительного восприятия** проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы

фиолетового, коричневого и серого цветов. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование *восприятия пространственных представлений* начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. Пятилетний ребенок должен показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху. Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Пятилетний ребенок должен показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование *зрительного восприятия, а также мышления* продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4—6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком. Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При *исследовании состояния органов артикуляции* логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя *состояние общей моторики*, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку, кроме перечисленных

упражнений, логопед предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование *состояния ручной моторики* четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком.

Исследуя *кинестетическую основу движений* пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой. Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь- кулак-ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые 114 линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата. После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения

(нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование *состояния мимической мускулатуры*. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя *состояния артикуляционной моторики* пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалюзи», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика. Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты»,

а шестилетний — еще и «Домашние птицы», 118 образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая — куколка. Большой мяч, а маленький — мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол—столик, сумка—сумочка, чашка—чашечка, ведро—ведерочко».

Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор—заборчик, носок—носочек, лента—ленточка, окно—окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец—пальчик, изба—избушка, крыльцо—крылечко, кресло—креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто?»

Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?» Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Затем ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает пятилетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок». Аналогично проводится подготовка

пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех- четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом. При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной). Исследуя навыки фонематического восприятия логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками.

Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба— па—ба, па—ба—па, да—та—да, та— да—та, га—ка—га, ка—га—ка, за—

са—за, са—за—са, та—тя—та, тя—та—тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са—ша—са, ша—са—ша, жа—ша—жа, ша—жа—ша, са—ца—са, ца—са—ца, ча—тя—ча, тя—ча—тя, ла—ля—ля, ля—ла—ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия). И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

3.Организационный

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать: — игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; — эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; — возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Подготовительный возраст. (6-7 лет)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т.п.

В логопедическом кабинете представлено большое количество дидактических пособий, демонстрационного материала, учебно-игровых пособий и методической литературы.

Перечень пособий: Дидактический материал по исправлению недостатков произношения Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (изд. «Книголюб») по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь»,

головные уборы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Времена года» и др. О.Е.Громова –учебно-игровой комплект «Логопедическое лото» (на все звуки). Пособия развивающего обучения: «Мои первые уроки» (изд.»Эксмо -2012): Развиваем речь, Читаем по слогам, Развиваем мышление, Развиваем память. В.С.Володина –Альбом по развитию речи. Пособие по обучению грамоте и чтению «Слоговая копилка и другие.

Старший возраст. (5-6 лет)

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

В логопедическом кабинете представлено большое количество дидактических пособий, демонстрационного материала, учебно-игровых пособий и методической литературы.

Перечень пособий: Дидактический материал по исправлению недостатков произношения Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Демонстрационный материал для фронтальных занятий (изд. «Книголюб») по темам: «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Ягоды», «Грибы», «Мебель», «Посуда», «Одежда, обувь, головные уборы», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Времена года» и др. О.Е.Громова – учебно-игровой комплект «Логопедическое лото» (на все звуки). Пособия развивающего обучения: «Мои первые уроки» (изд.»Эксмо -2012): Развиваем речь, Читаем по слогам, Развиваем мышление, Развиваем память. В.С.Володина –Альбом по развитию речи. Пособие по обучению грамоте и чтению «Слоговая копилка» и другие.

3.2. Распорядок и режим дня, учебный план

Режим дня (старшая группа)

Режимный процесс	Старшая группа (5-6 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.30
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.00-10.30
Третье занятие воспитателя и третье подгрупповое логопедическое занятие	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность	18.00-18.35
Подготовка к ужину, ужин	18.35-18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.50-19.00

Организация коррекционно-развивающей работы в старшей группе

Для детей с ТНР проводятся занятия:

- 1-й период – 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.
- 2-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению.
- 3-й период - 2 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятие по произношению.

Режим дня (подготовительная группа)

Режимный процесс	Подготовительная группа (5-7 лет)
Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак (рекомендуемый)	9.00-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.15
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.40-18.55
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.55-19.00

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе

Для детей с ТНР проводятся занятия:

- 1-й период – 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 2-й период - 1 занятия в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 2 занятия по произношению; 1 занятие по подготовке к обучению грамоте.
- 3-й период - 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи; 1 занятие по произношению; 2 занятия по подготовке к обучению грамоте.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Годовой план работы учителя-логопеда

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	Документальный блок - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение протоколов; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	Диагностический блок а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем	Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями	Сентябрь	

	развитии детей. б) Углублённое логопедическое обследование: 1) выявление уровня развития общения; 2) исследование артикуляционной и мимической моторики; 3) исследование дыхания; 4) исследование голоса; 5) диагностика нарушений моторного развития; 6) исследование грамматического строя речи; 7) исследование фонетико - фонетической системы речи; 8) исследование лексической стороны речи. Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.	Диагностика	Сентябрь, январь, май	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения
3	Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи. Индивидуальные	Занятия (подгрупповые и индивидуальные)	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.

	занятия по формированию правильного звукопроизношения.			
4	Блок профилактической и консультативной работы а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ: 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. 3. Загадка как средство развития речи и мышления. 4. Работа по развитию артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи 6. Вербальные и	Консультации, беседы	В течение учебного года	Спец. литература

	невербальные коммуникации. 7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами. 8. Развитие внимания и памяти детей. 9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период. б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: <i>Выступления на родительских собраниях.</i> <i>Первое родительское собрание.</i> Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения. - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при			
--	---	--	--	--

	отсутствии коррекции; - знакомство родителей с программой коррекционного обучения; - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. <i>Второе родительское собрание</i> Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей) <i>Третье родительское собрание</i> Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. <i>Консультации для родителей:</i> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой	Собрания		Протоколы родительских собраний
--	--	----------	--	---------------------------------

	моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7. Осуществление контроля за качеством детской речи 8. Рекомендации родителям на летний период Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Консультации		Устная информация, письменные материалы
5	Блок методического обеспечения <i>Пополнение учебно-методического комплекса</i> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе		В течение года	Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги, консультации для родителей

	с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей; <i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.		В течение года	Дидактические игры и пособия : «Разноцветные гвоздики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для развития силы выдоха , бумажный театр по сказкам, дидактический материал к занятиям
	Участие в МО учителей-логопедов.		В течение года	
6	Блок повышения квалификации - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; - изучение требований		В течение года	

	государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ; - изучение новинок методической литературы и специальных журналов; - изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.			
--	--	--	--	--

Примерное тематическое планирование работы в старшей логопедической группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение протоколов учителем-логопедом.	
Октябрь,	«Осень. Признаки осени. Деревья	Составление рассказа по картине

1-я неделя	осенью»	«Ранняя осень»
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	Рассматривание картины «Уборка овощей» Составление рассказа по картине В.М.Каратая «Повара»
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	Рассматривание картины О.Р.Гофмана «Мы играем в магазин» и беседа по ней.
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом». Рассказ по картине «За грибами»
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	Рассматривание картины «В универмаге» и беседа по ней.
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	Игра «В обувном магазине»
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	Рассматривание картины О.Р.Гофмана «Дочки-матери» и беседа по ней.
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	Рассматривание картины «Мы дежури́м». Составление коллективного плана рассказа. Рассказ по картине.
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	Рассматривание картины «В зимнем парке» и беседа по ней.
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	Рассматривание картины «Корова с телятами и бык». Составление плана рассказа и рассказ по картине.
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	Составление рассказов-описаний о диких животных по схеме.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Составление рассказов по серии картинок «Новый год»

Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	Составление описательных рассказов о предметах мебели по картинкам
Январь, 3-я неделя	«Транспорт»	Беседа по картине «Грузовой транспорт», составление плана рассказа, рассказ по картине.
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	Беседа о видах транспорта, которые есть в г.Пятигорске
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в кабинет старшего воспитателя, заведующей.
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица.»	Рассматривание серии картинок «Штанишки для мишки». Беседа.
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	Рассматривание картины «На границе». Беседа.
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии на стройке»	Рассматривание картины «На стройке», составление рассказа.
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	Рассматривание картины «Весна». Составление плана рассказа, рассказ по картине.
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	Рассматривание серии картинок «Аленький цветочек» и беседа по ней.
Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбки»	Рассматривание серии картинок «Воришка»и беседа по ней.
Март, 4-я неделя	«Наш край»	Беседа об истории Ставропольского края, его достопримечательностях.

Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	Рассматривание картины «Космонавты», беседа по ней.
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»	Рассматривание картины «В пекарне». Беседа, составление плана рассказа, рассказ по картине.
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	Составление рассказа по картинке о почтальоне. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Почта»
Май, 1-я неделя	«Правила дорожного движения»	Рассматривание серии картинок «Новая машина» , беседа по ней. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Стёпа – постовой».
Май, 2-я неделя	«Насекомые и пауки»	Рассматривание картины С.К.Артюшенко «Насекомые и пауки», беседа по ней.
Май, 3-я неделя	«Времена года. Лето»	Рассматривание картины «Лето», беседа по ней.
Май, 4-я неделя	«Полевые цветы»	Рассматривание картины М.Сарьяна «Цветы», составление плана рассказа. Рассказывание.

Перспективное планирование коррекционной работы в старшей логопедической группе (1-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
-----------------	----------------

I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Звуки и буквы: У,А,П,О,И,М,Н.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Осень», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Грибы,ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
II период (декабрь,	1.Звукопроизношение. Звуки и буквы: Т,К,Б,Э,Г,Л,Ы.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа <i>мост</i>.
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.
	4. Лексика.

январь, февраль)	Лексические темы: «Зима, зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад, Профессии», «Профессии. Швея», «Профессии на стройке», «Наша армия».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.
III период (март, апрель, май)	1. Звукопроизношение. Звуки и буквы: С,Ш,Х,В,З,Ж,Д,Ф.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвучных слов типа <i>кошка</i> . Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «Весна», «Комнатные растения», «Рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые и пауки», «Времена года, лето», «Полевые цветы».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.

Примерное тематическое планирование работы в подготовительной логопедической группе

Месяц, неделя	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматической стороны речи
Сентябрь 1-3 неделя	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение протоколов. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями. Заполнение диагностических альбомов.	
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Рассматривание репродукций картин Ф.Васильева «Болото в лесу», И.Левитана «Сумерки. Луна»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Рассматривание картины В.М.Каратая «Уборка овощей». Составление плана рассказа, рассказ по картине.
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Рассматривание картины О.Гофмана «Мы рисуем». Рассказ по отдельным эпизодам, предложенных логопедом.
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые и пауки»	Рассматривание картины «Насекомые и пауки». Беседа по вопросам.
Октябрь, 4-я неделя	«Перелётные птицы, водоплавающие птицы»	Рассматривание картины «Отлет птиц» и беседа по ней.
Ноябрь,	«Грибы, ягоды. Лес осенью»	Рассматривание картины Е.Зуева

1-я неделя		«Дары лесов», беседа, словарная работа.
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные»	Рассматривание картины «Лошади и жеребята» и беседа по ней.
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные наших лесов»	Чтение рассказа «Медведь». Беседа по тексту, словарная работа. Составление плана пересказа, пересказ.
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	Рассматривание картины «В ателье ремонта обуви», беседа. Чтение сказки «Приключения розовых босоножек»
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»	Рассматривание репродукций И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима», беседа о приметах. Рассматривание картины «Зима в большом городе», беседа
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель»	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. (с использованием картинок)
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда»	Чтение рассказа «Мамина чашка», беседа по тексту, пересказ.
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану, данному логопедом.
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы.	
Январь, 2-я неделя	«Транспорт»	Чтение рассказа В.Суслова «Кто сильнее?» Беседа по прочитанному. Пересказ. Составление рассказов-описаний о транспорте по составленному плану.

Январь, 3-я неделя	«Профессии»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны» и составление рассказов о профессиях.
Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	Рассматривание картины В.М.Каратая «На ферме». Беседа, составление плана, рассказ.
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	Чтение рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан». Беседа по прочитанному, коллективное составление плана, пересказ.
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран»	Чтение «Сказки про львенка» О.Онисимовой .Беседа по сказке, пересказ.
Февраль, 3-я неделя	«Комнатные растения»	Чтение рассказа «Зеленые питомцы», беседа по содержанию, составление плана, пересказ.
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Чтение рассказа И.Гурвича «Левушка-рыбак», беседа по содержанию, составление плана, пересказ.
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна. Мамин праздник»	Рассматривание картины И.Грабаря «Март». Беседа, составление плана, рассказ.
Март, 2-я неделя	«Наша Родина - Россия»	Чтение рассказа «Наше Отечество». Беседа по содержанию, Составление плана, пересказ.
Март, 3-я неделя	«Москва – столица России»	Чтение рассказа «Москва». Беседа по прочитанному. Коллективное составление плана пересказа, пересказ.
Март, 4-я неделя	«Наш родной край»	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями Ставропольского края.
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака»	Викторина по произведениям С.Маршака.

Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского»	Драматизация фрагментов сказок К.Чуковского
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова»	Экскурсия в библиотеку Пятигорска.
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Барто»	Конкурс чтецов стихов А.Барто
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	
Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной»	Рассматривание репродукций картины С.Жуковского «Весенняя вода», Н.Дубровского «Весенний вечерок», беседа.
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина»	Беседа по «Сказке о рыбаке и рыбке»
Май, 4-я неделя	«Школа. Школьные принадлежности»	Рассматривание картины «На уроке». Беседа. Чтение стихов В.Берестова о школьных принадлежностях.

Перспективное планирование коррекционной работы в подготовительной логопедической группе (2-й год обучения)

Период обучения	Разделы работы
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1. Звукопроизношение. Звуки: У,А,И,П-Пь, К-Кь, Т-ТЬ, О, Х-Хь, Ы, М-Мь, Н-Нь, Б-Бь.

	2. Развитие навыков фонематического анализа. Определение количества звуков в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Работа над интонированием речи.
	4. Лексика. Лексические темы: «Осень», «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные и водоплавающие птицы», «Ягоды и грибы. Лес осенью» «Домашние животные», «Дикие животные наших лесов», «Одежда, обувь, головные уборы».
	5. Развитие грамматического строя речи. Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам. Образование относительных прилагательных.
	6. Развитие связной речи. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картинок
	7. Грамота. Знакомство с буквами : У,А,И,П,К,Т,О,Х,Ы,М,Н,Б.
	1.Звукопроизношение. Звуки: С-Съ, З-Зь, В-Вь, Д-Дь, Г-Гь, Э,Й,Е,Я,Ш.
II период (декабрь, январь, февраль)	2. Развитие навыков фонематического анализа. Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков. Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа <i>мост</i>.
	3. Развитие общих речевых навыков. Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.

	4. Лексика. Лексические темы: «Зима. Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Орудия труда и инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов. Рыбы».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле». Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.
	7. Грамота. Знакомство с буквами: С,З,В,Д,Г,Э,Й,Е,Я,Ш.
III период (март, апрель, май)	1. Звукопроизношение. Звуки: Ж,Л-Ль, Ц, Ю, Р-Рь, Ч, Ф-Фь, Щ.
	2. Развитие навыков фонематического анализа. Анализ пятизвучных слов типа <i>кошка</i>. Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.
	3. Развитие общих речевых навыков. Совершенствование чёткости дикции.
	4. Лексика. Лексические темы: «Ранняя весна, мамин праздник», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто», «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной. Насекомые весной», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкин», «Школа.

	Школьные принадлежности».
	5. Развитие грамматического строя речи. Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.
	6. Развитие связной речи. Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.
	7. Грамота. Знакомство с буквами: Ж,Л,Ц,Ю,Р,Ч,Ф,Щ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой группы (сетка непосредственно образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13

Освоение детьми основного образовательного содержания Программы осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главной из которых является игра. Специально организованные занятия в педагогическом процессе детского сада не являются ведущим средством работы с дошкольниками. Содержание Программы реализовывается в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей. Занятия проводятся по подгруппам на фоне играющих в развивающей среде детей. Основная работа по реализации Программы проводится в течение учебного года с сентября по май, что соответствует 36 учебным неделям.

3.3. Модель воспитательно – образовательного процесса (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Модель организации воспитательно-образовательной работы на день.

№	Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе (по погодным условиям), утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), беседы о здоровье, воспитание культурно-гигиенических навыков, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, пребывание на свежем воздухе), физкультминутки на занятиях, физкультурные занятия, двигательная активность на прогулке.	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание, самостоятельная двигательная деятельность, двигательная активность на прогулке.
2	Познавательное и речевое развитие	Занятия по развитию речи, первые шаги в математику, ознакомлению с окружающим. дидактические игры (на сенсорное развитие, конструирование, с математическим содержанием, по ознакомлению с окружающим, по развитию речи) наблюдения (беседы, экскурсии по участку, исследовательская работа, элементарные опыты и детское экспериментирование)	индивидуальная работа, свободное общение со взрослыми и детьми, чтение художественной литературы, разучивание стихов
3	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные, подгрупповые беседы,	индивидуальная работа, трудовые поручения, игры с ряженьем,

		оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией работы на день, формирование навыков культуры еды, трудовые поручения, дежурство, коллективный труд, формирование навыков культуры общения, сюжетно-ролевые игры.	театрализованные игры, работа в книжном уголке, сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), экскурсии в природу (на участке).	индивидуальная работа, свободная изобразительная деятельность, свободная музыкальная деятельность.

5. **Дополнительный раздел:** краткая презентация Программы

Адаптированная рабочая программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

В структуре изучаемой программы выделяются следующие **основные разделы:**

- 1.Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия)
- 2.Совершенствование лексико – грамматических представлений.
- 3.Развитие навыков связной речи.
- 4.Формирование фонетической стороны речи.

Цель реализации Программы: обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных

особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи: охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия; создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития; предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу; освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Используемая рабочая программа направлена на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста. Введение данной рабочей программы, как вариативной части учебного плана ДОО, обусловлено тем, что в содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей 5 –7 лет, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Литература

1. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. О.С.Гомзяк Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Говори правильно (конспекты фронтальных занятий)
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
- 10.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
- 11.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
- 12.Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
- 13.Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева
- 14.Н.В.Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР»